



# Canevas de préparation pédagogie d'appropriation

Descriptif de la méthode sur [www.coursdereligion.be](http://www.coursdereligion.be)

Nom

Prénom

Classe

Mail de contact @student-galilee.be

---

Titre de la leçon

Classe

Le titre que vous donnez à votre leçon ne doit pas obligatoirement être celui du texte biblique travaillé. Dans la plupart des cas, il doit donner une idée de votre objectif, ou du message existentiel que vous désirez travailler avec les élèves. Une question, une invitation, quelque chose d'accrocheur est souhaitable. Dans le cadre classe, mentionnez également le type d'enseignement visé.

## Objectifs

L'objectif à atteindre PAR LES ÉLÈVES. Formulé selon les standards de l'école. Veillez :

- 1) À ce qu'il formule une action observable ;
- 2) Qu'il soit en cohérence avec les compétences travaillées lors de la leçon ;
- 3) Qu'il rencontre les différents axes du cours de religion ;
- 4) Qu'une part au moins soit évaluable de manière certificative (la souligner ou la mettre en couleur).

## Objectifs obstacles

Obstacles liés aux pré-acquis ou préjugés, obstacles affectifs, obstacles de raisonnement liés à la complexité intrinsèque de la matière.

## Compétences ciblées

Les compétences ciblées par l'apprentissage. Celles qui seront évaluées en fin de parcours. Habituellement, maximum deux compétences par parcours. Lorsque vous en donnez plus, vous semblez ne pas savoir distinguer l'essentiel de l'accessoire ou ne pas être certain de votre objectif.

# Analyse de la situation mobilisatrice

## Situation mobilisatrice

Description de la situation mobilisatrice. Quelle situation-problème, quelle histoire ? Quel fait vécu par les élèves ou événement d'actualité ? Une brève description en est faite ici. Joindre en annexe une description complète de la situation (retranscription de l'histoire racontée ou du support vidéo (lien internet ou clé fournis), article ou autre texte lu.)

## Thématiques du programme ou compétences supposées

Quelles thématiques ou compétences du programme pensez-vous aborder par le travail de cette situation ? Justifiez en quelques lignes le lien entre la situation de départ et les thématiques ou compétences supposées.

## Questions des élèves retenues

Quelles questions de travail la classe a-t-elle retenues ? Lesquelles avez-vous sélectionnées ? Faites apparaître les regroupements que vous avez opérés (seul ou avec le groupe) pour rationaliser le travail de documentation.

## Tâche imaginée par la classe

Description brève de la tâche imaginée par la classe pour résoudre la situation problème ou rendre compte de sa réflexion.

# Développement et justification des compétences et concepts travaillés

L'analyse matière, ou matière adulte. Celle-ci doit correspondre à toutes les exigences de l'école. Vous y décrivez les concepts que vous travaillez avec les élèves dans cette leçon, la façon dont vous allez développer les compétences ciblées. Cette analyse matière doit être faite pour chacune des pistes de travail retenues par la classe. Les documents dont il s'agit ici ne sont pas obligatoirement ceux qui sont fournis aux élèves pour leur propre analyse de la question.

## 1. Sources

Notez vos sources selon les règles habituelles de citation. Les sources non accessibles sur internet ou dans la bibliothèque de l'école seront fournies en annexe.

### Documentation scientifique

Recherche objective sur la problématique travaillée. Ce qui peut en être dit pour mieux la comprendre, hors de toute opinion ou jugement sur ce qui est observé. Compréhension du contexte, définition des concepts, histoire ou "pré-histoire" de l'événement.

### Positions divergentes

Articles utilisés par les élèves ou par vous-mêmes pour percevoir la complexités des enjeux liés à la problématique travaillée. Minimum deux sources divergentes.

### Position chrétienne

Articles utilisés pour comprendre la position chrétienne sur la thématique travaillée. Minimum une source.

### Documentation pédagogique

Préparations, articles de pédagogie, cours de la haute école vous aidant à améliorer votre préparation.

### Autre documentation

## Développement de la leçon, tâches et activités

### Intention générale et consignes de présentation :

Le développement doit rendre compte de ce qui se passe en classe. Il doit permettre au lecteur de visualiser vos actions et celles de vos élèves. Il se présente comme un compte rendu a priori. Cette anticipation comporte un aspect factice et il vous est parfois demandé de formuler les réponses attendues des élèves (RA) afin d'imaginer les dialogues ou l'avancement des tâches. De même, prévoyez des consignes additionnelles (CA) si l'activité ne se déroule pas comme prévu.

Dans tous les cas, les consignes sont formulées en style direct, comme elles seront données en classe et pas sous la forme d'intentions.

Les documents utilisés en classe sont fournis en annexe, si possible avec une ancre y référant dans le corps-même du texte pour faciliter la lecture du compte rendu lorsque la préparation est fournie sous forme électronique.

L'activité présentée ne doit pas être enfermée dans une expérience de stage et certaines contraintes peuvent être levées (par exemple des aménagements pour respecter les habitudes de votre maître de stage).

Il est impératif d'**avoir presté au minimum la phase d'éveil** de votre parcours pour pouvoir le présenter à l'examen. Votre présentation doit rendre compte de la manière dont a été réellement vécue cette phase d'éveil et des questions réelles des enfants. Il est possible d'imaginer la suite du travail dans le cadre de l'examen.

Voici ce qui doit apparaître dans votre préparation pour chacune des phases de la méthode :

### Documentation :

Pour chacune des thématiques travaillées par la classe, il faudra réaliser la préparation suivante :

1. Quelles sont les consignes générales d'organisation du travail ? Allez-vous faire travailler les élèves en groupe ? Comment les répartirez-vous ? Seuls ? Combien de temps ? Quelle production doivent-ils fournir pour montrer le résultat de la recherche ?
2. Comment allez-vous permettre aux enfants de comprendre le contexte, de s'appropriier les données objectives relatives à la problématique travaillée ? Quelle recherche, quelle expérience, quelle enquête, quel document ?
3. Fournir une documentation divergente et adaptée aux enfants. Pour chaque approche :
  - Quel apport réflexif fournit-elle à la recherche ? Quels éléments clés, quelle prise de position amène-t-elle ?
  - Quelle grille d'analyse, consignes, questions prévoyez-vous pour permettre aux enfants de dégager l'essentiel du document ?
  - Quel type de synthèse est prévu (notes au cahier, tableaux, présentations orales,...) ?
4. Quelles sont les consignes fournies pour la tâche de synthèse des élèves ?

## **Confrontation**

1. Comment allez-vous permettre aux élèves de comparer les avis donnés en phase de documentation ? Un tableau comparatif ? Un débat fictif (jeu de rôles) ? Quelle tâche créez-vous pour ce faire ? Donnez-en les consignes.
2. Quels enjeux essentiels prévoyez-vous de faire ressortir ? Quelles valeurs ? Quelles conséquences pour la vie réelle des enfants et du monde ? Quelle tâche allez-vous mettre en œuvre pour ce faire ?
3. Quels critères de discernement allez-vous proposer aux élèves ? Comment ?

## **Interpellation**

1. Comment allez-vous inviter les enfants à se positionner face aux différentes options proposées ?
2. Comment seront-ils invités à en rendre compte ?
3. Quel projet a été proposé par la classe en réponse à l'interpellation ? Décrivez-en les consignes, le déroulement, le lien à la thématique de travail et le gain supposé pour l'élève, la classe, la société.

## **Évaluation**

1. Comment comptez-vous évaluer de manière certificative la réflexion des élèves ? Fournissez les consignes de test, ainsi que les critères et indicateurs d'évaluation.
2. Quel entraînement proposez-vous aux élèves afin de se préparer à l'évaluation ?
3. Quelle forme d'évaluation du parcours envisagez-vous ? Décrivez.

## **Auto évaluation et retour réflexif**

### **Vérification des éléments essentiels**

- Tout cadre laissé vide est justifié
- Présence des 5 phases de la méthode
- Documentation contradictoire (dont une chrétienne) pour chaque thématique
- Chaque document est accompagné d'une grille de lecture élève
- Présence d'une évaluation certificative
- Pas de catéchèse
- Orthographe et grammaire impeccables
- Annexes numérotées
- Qualité des documents (lisibles, soignés)
- Les sources sont citées sur les documents élèves également

### **Démarche réflexive, rapport de stage**

Justifiez la pertinence de votre situation mobilisatrice et des questions de travail dégagées en regard du programme de religion et de la réalité de la classe concernée. Analysez la capacité réelle d'interpellation personnelle de votre cours. Analysez avec franchise le projet esquissé : offre-t-il une emprise réelle sur la vie des enfants ? N'est-il qu'un habillage pédagogique ou vise-t-il à la transformation du "monde" de la classe ?

Si votre leçon a été prestée en stage. Avez-vous bien anticipé la réaction de la classe à votre situation mobilisatrice ? Votre expérience vous a-t-elle permis d'améliorer votre leçon ? Comment ? Expliquez.

Vous reste-t-il des questions, des incertitudes ? Expliquez. Si vous m'avez soumis votre préparation de manière formative, faites de même.

N'hésitez pas à rajouter des pages si nécessaire.

## Grille d'évaluation (professeur)

Grille d'évaluation à glisser, libre d'attache, en première page de votre travail.. Merci de compléter votre nom, prénom et classe.

Nom

Prénom

Classe

---

### Critères d'évaluation

#### Maîtrise des concepts

	0	1
Analyse objective des faits		
Dégagement des concepts clés et enjeux de la problématique		
Mise en évidence de la spécificité de chaque opinion choisie		
Problématique appropriée aux élèves		

#### Maîtrise de la didactique

	0 point	1 point
Pertinence de la phase de motivation		
Variété d'approches pour chaque thématique travaillée		
Grilles de lecture efficaces et adaptées aux enfants		
Traces de structuration de la documentation prévues		
Tâche de confrontation pertinente		
Interpellation réelle (pas de "so far from my bed") et liée à la confrontation		
Traces de structuration de la confrontation et de l'interpellation		
Projet personnel ou de classe		
Entraînement des compétences évaluées pertinent		
Évaluation : pertinence, et présence d'indicateurs et critères pertinents		

## Critères de recevabilité

Un seul de ces critères jugé mauvais (pas du tout d'accord) met la leçon en échec (maximum 9/20). Un critère en balance (pas d'accord) fixe le maximum à 11/20. Chaque élément supplémentaire retire à ce maximum 1 point par "pas d'accord" et 2 points par "pas du tout d'accord".

	Pas du tout d'accord	Pas d'accord	D'accord
Orthographe et grammaire impeccables			
Présence des 5 étapes			
Variété d'opinions présentée aux élèves			
Une opinion chrétienne, sans catéchèse			
Pas de copier/coller dans l'analyse matière			
Sources complètes			
Respect des délais			

**Orthographe** : plus de 5 fautes = "pas d'accord", plus de 10 fautes = "pas du tout d'accord".

**Présence des étapes de la méthode** : oubli = "pas du tout d'accord", justification non pertinente = "pas d'accord".

**Variété d'opinions** : 2 opinions réellement divergentes seulement = "pas d'accord", 1 seule = "pas du tout d'accord".

**Indicateurs de catéchèse par "gravité" décroissante** : activité impliquant les élèves dans une démarche de foi, présentation du message du texte comme évidence indiscutable, présence d'un "nous" incluant les élèves dans le groupe des chrétiens, présence de majuscules aux pronoms désignant Dieu. Dans l'analyse matière y compris.

**Analyse matière** copiée ou même compilée de sources différentes = "pas du tout d'accord", trop peu de paraphrases ou d'analyse des citations = "pas d'accord".

**Sources complètes** : oubli d'une source obligatoire = "pas du tout d'accord", justification jugée non pertinente d'une source = "pas d'accord". Utilisation de sources sans référencement (analyse matière ET documents élèves) = "pas du tout d'accord".

**Respect des délais** : retard = "pas du tout d'accord", pas de niveau intermédiaire. Maximum 2 jours de retards sinon = 0.

## Critères de perfectionnement

Ces critères permettent de passer au-dessus de 14/20. Pas de total négatif possible.

	Insuffisant	Satisfaisant	Excellent
Variété des médias proposés aux élèves			
Tâches autres que des analyses de texte			
Phase d'éveil riche en interpellations			
Phase d'éveil motivante			
Projet final visant à transformer le réel			
Profondeur de l'analyse matière			
Pertinence du rapport réflexif			
Qualité de la rédaction			
Autre			

Chaque critère jugé "Excellent" augmente la cote de 1 point. Les éléments insuffisants diminuent ce bonus de -1.