

Plan-guide pour conduire une séquence didactique¹

Mettre en route un travail de recherche de sens :

PHASE D'ÉVEIL/MOTIVATION

- Présenter la situation problème
- Réaction, questions des élèves
- Émergences des représentations
- Prise de conscience des enjeux existentiels
- Préciser des questions à travailler, identifier le but à atteindre (éclairer les questions)
- Prévoir les « bénéfiques » potentiels du travail

Rechercher ce qui a du sens pour les autres :

PHASE DE DOCUMENTATION

- Matériaux : travail sur des documents susceptibles d'éclairer la recherche et porteurs de significations, de projets de vie
- Outils : grilles d'analyse et de lecture, pré-acquis des élèves
- Contrat didactique : préciser les consignes et les modalités de travail

Mettre en évidence l'apport du christianisme à la question :

PHASE DE CONFRONTATION

- Formaliser et organiser les acquis
- Élaborer le savoir religieux : Originalité ? correspondances ? oppositions ? valeurs ? contre-valeurs ? enjeux ?
- Construire une échelle de valeurs

Rechercher ce qui a du sens pour moi, élève :

PHASE D'INTERPELLATION / INTEGRATION

- Qu'est-ce qui rejoint mon projet, mes désirs, mes valeurs ?
- Quel type d'homme, de femme, ai-je envie d'être ? Dans quel monde, quelle Église ?
- Qu'est-ce que cela implique comme changement à opérer dans ma vie, la société, l'Église ?
- Qu'est-ce qui est à encourager, promouvoir, dénoncer, combattre ?

Évaluer :

PHASE D'ÉVALUATION

- Identifier les acquis et les progrès

¹ D'après B. Wiame, *Pour une inculturation de l'enseignement religieux*, Bruxelles, Lumen Vitae, 1997, p. 234.